

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 198»
_____ Л.К. Круглова
«_____» _____ 2024г.

**Годовой план работы
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад № 198»
на 2024-2025 учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Раздел 1. Проблемно – ориентированный анализ деятельности за 2023-2024 учебный год	5
1. ВСОКО	5
1.1. Условия реализации ООП.....	5
1.2. Содержание образовательной деятельности.....	7
1.3. Результаты реализации ООП.....	9
1.4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.....	9
2. Работа методической службы БДОУ	9
2.1. Педагогические советы.....	9
2.2. Проектная деятельность БДОУ.....	10
2.3. Инновационная деятельность БДОУ.....	10
2.3. Реализация программы развития.....	10
2.4. Взаимодействие с социальными партнерами.....	11
3. Административно-хозяйственная работа	12
SWOT-анализ деятельности дошкольной образовательной организации	12
Годовые задачи на 2024-2025 учебный год	12
Раздел 2. Организационно-методическая работа на 2024-2025 учебный год	13
2.1. План организационно-методической работы на сентябрь.....	13
2.2. План организационно-методической работы на октябрь.....	14
2.3. План организационно-методической работы на ноябрь.....	15
2.4. План организационно-методической работы на декабрь.....	16
2.5. План организационно-методической работы на январь.....	17
2.6. План организационно-методической работы на февраль.....	18
2.7. План организационно-методической работы на март.....	19
2.8. План организационно-методической работы на апрель.....	20
2.9. План организационно-методической работы на май.....	21
Приложения.	
Приложение 1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.	
Приложение 2. ВСОКО.	
Приложение 3. План методической работы.	
Приложение 4. Расписание образовательной деятельности.	
Приложение 5. Режимы дня (холодный и тёплый период).	
Приложение 6. Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год.	
Приложение 7. План летней оздоровительной работы.	
Приложение 8. Перспективные планы работы специалистов.	
Приложение 9. План административно-хозяйственной работы.	

Введение

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 198» основан в 1979 года (здание 1) и в 1976 (здание 2).

Учредитель: департамент образования Администрации города Омска.

Заведующий учреждением: Круглова Лариса Константиновна

Адрес учреждения:

Юридический: здание 1 - 644081, г. Омск, ул. Фугенфирова, дом 1 В, здание 2 – 644081, г. Омск, ул. Фугенфирова, дом 11 А.

Фактический: здание 1 - 644081, г. Омск, ул. Фугенфирова, дом 1 В, здание 2 – 644081, г. Омск, ул. Фугенфирова, дом 11 А.

Телефоны: заведующий – 73-42-17, 71-65-45, бухгалтерия – 73-14-49.

Электронный адрес: ds198@bdou.omskportal.ru

Общее количество сотрудников составляет 97 человек, из них 43 педагога. Пищевые блоки дошкольного учреждения оснащены оборудованием, что позволяет готовить разнообразные блюда, соблюдая все санитарно-гигиенические нормы. В зданиях имеется медицинские кабинеты, отвечающий требованиям, укомплектованный необходимым оборудованием, а так же прачечные, оборудованные стиральными машинами.

Помещения каждой группы включают игровую, спальную, приемную, буфетную, туалетную комнаты. Группы оборудованы мебелью. Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована с учетом требований ФГОС ДО и ФОП.

В БДОУ (здание 2) имеются кабинеты, в которых организуются дополнительные образовательные услуги: обучение чтению, «Маленькие художники», «Орлята России» а также кабинет педагога-психолога, в котором проводятся специальные занятия с детьми и консультации с родителями воспитанников. Имеются музыкальный и спортивный залы (здание 2), музыкальный зал (здание 1).

БДОУ г. Омска «Детский сад № 198» укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами.

По состоянию на начало августа 2024г. в БДОУ:

- 2 старших воспитателя;
- 4 педагогических работника: 2 педагога-психолога, 3 музыкальных руководителя;
- 37 воспитателей.

Укомплектованность групп (здание 1)

№ п/п	Название группы	Возраст	Кол-во детей	Кол-во педагогов и наличие помощника воспитателя/младшего воспитателя
1	Группа № 1 «Изумрудинки»	1-я младшая группа	16	2 воспитателя, 1 младший воспитатель
2	Группа № 2 «Дюймовочка»	1-я младшая группа	23	2 воспитателя, 1 младший воспитатель
3	Группа № 3 «Радуга»	Средняя группа	13	2 воспитателя, 1 младший воспитатель
4	Группа № 4 «Знайки»	Старшая группа	25	2 воспитателя, 1 младший воспитатель
5	Группа № 5 «Гномы»	2-я младшая группа	24	2 воспитателя, 1 младший воспитатель
6	Группа № 6 «Белоснежка»	Старшая	23	2 воспитателя, 1 младший воспитатель
7	Группа № 7 «Звёздочки»	Средняя группа	13	2 воспитателя, 1 младший воспитатель
8	Группа № 8 «Берёзка»	2-я младшая группа	19	2 воспитателя, 1 младший воспитатель
9	Группа № 9 «Колокольчик»	Подготовительная к школе группа	23	2 воспитателя, 1 младший воспитатель

10	Группа № 10 «Непоседы»	Старшая группа	10	2 воспитателя, 1 младший воспитатель
11	Группа № 11 «Теремок»	Средняя группа	17	2 воспитателя, 1 младший воспитатель
12	Группа № 12 «Солнышко»	Подготовительная к школе группа	24	2 воспитателя, 1 младший воспитатель

Укомплектованность групп (здание 2)

№ п/п	Название группы	Возраст	Кол-во детей	Кол-во педагогов и наличие помощника воспитателя
1	Группа № 1 «Зайки»	2-я младшая группа	15	2 воспитателя, 1 помощник воспитателя
2	Группа № 2 «Капельки»	Старшая группа	15	2 воспитателя, 1 помощник воспитателя
3	Группа № 3 «Цыплята»	1-я младшая группа	11	1 воспитатель, 1 помощник воспитателя
4	Группа № 4 «Котята»	1-я младшая группа	17	2 воспитателя, 1 помощник воспитателя
5	Группа № 5 «Светлячок»	Средняя группа	23	1 воспитатель, 1 помощник воспитателя
6	Группа № 6 «Золотая рыбка»	Старшая группа	28	1 воспитатель, 1 помощник воспитателя
7	Группа № 7 «Кораблик»	2-я младшая группа	29	1 воспитатель, 1 помощник воспитателя
8	Группа № 8 «Золотой ключик»	Подготовительная к школе группа	16	1 воспитатель, 1 помощник воспитателя
9	Группа № 9 «Лучики»	Подготовительная к школе группа	22	1 воспитатель, 1 помощник воспитателя
10	Группа № 10 «Знайки»	Подготовительная к школе группа	20	1 воспитатель, 1 помощник воспитателя

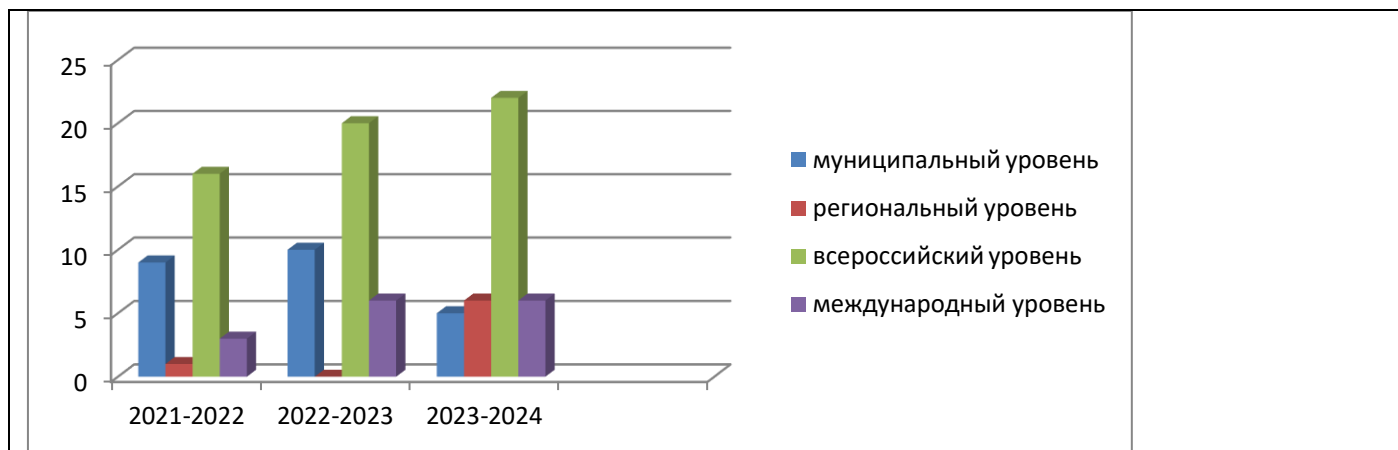
В БДОУ реализуется ООП, разработанная на основе ФОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО с включением парциальных программ:

1. «Омское Прииртышье», Борцова Л.В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т.А. и др.- Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2014 -32с.
2. «Мир без опасности», И.А. Лыкова.
3. «Финансовая грамотность дошкольников» Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва.

**Раздел 1. Проблемно – ориентированный анализ деятельности
за 2023-2024 учебный год.**

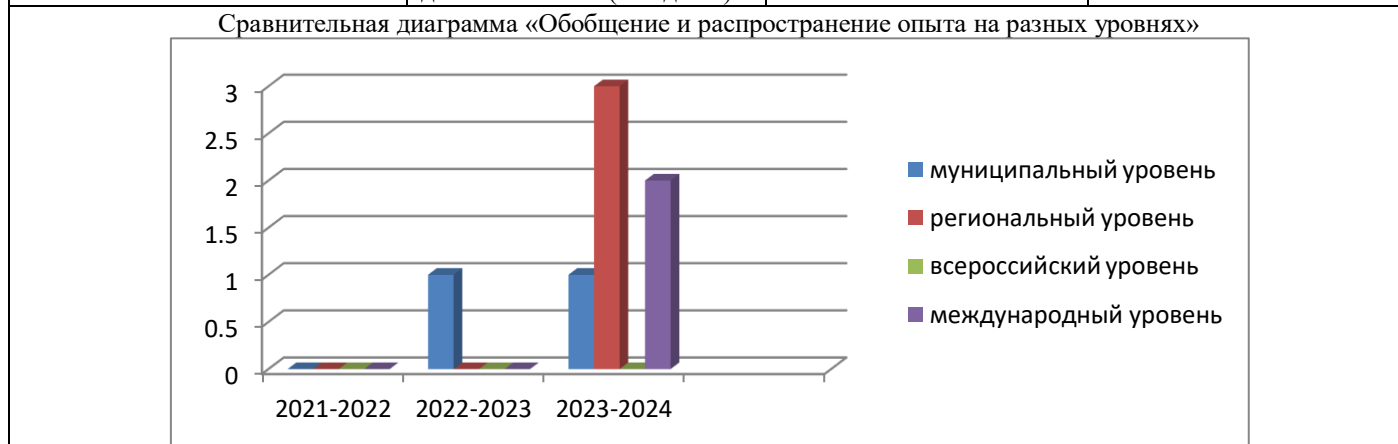
1. ВСОКО

1.1 Условия реализации ООП			
Квалификация педагогов			
Количество педагогов, прошедших КПК	Темы КПК		
23 педагога	«Экономическое образование дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (72 часа); «Комплексное развитие детей в условиях вариативности дошкольного образования» (72 часа); «Совершенствование деятельности музыкального руководителя дошкольной образовательной организации» (72 часа); «Деятельность воспитателя в контексте требований Федеральной программы дошкольного образования» (72 часа); «Организация образования обучающихся с ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО в условиях дошкольного образовательного учреждения. Реализация ФООП и ФАОП для обучающихся с ООП» (72 часа).		
Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Количество педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию	Количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию	Количество аттестованных педагогов, % от общего числа педагогов в ДООУ на 01.08.2024г.
5	30	3	88%
Участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня (семинары, конференции, вебинары и др.)			
Муниципальный уровень (название мероприятия, количество педагогов)	Региональный уровень (название мероприятия, количество педагогов)	Всероссийский уровень (название мероприятия, количество педагогов)	Международный уровень (название мероприятия, количество педагогов)
Проект «Менторство – точка роста детского сада» (2 педагога)	Проект «Воспитатель NEXТ» (1 педагог)	Вебинары издательства «Просвещение» (4 педагога)	IV Международная практическая конференция специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития» (2 педагога)
Проект «РИТМ» (1 педагог)	Мастер-классы «Светёлка» (5 педагогов)	Вебинары и конференции Всероссийской ассоциации «Воспитатели России» (6 педагогов)	Международный фестиваль «Крутая песочница» - «Играя, учимся и учим» (4 педагога)
Проект «Школа старшего воспитателя» (2 педагога)		Вебинары и конференции Всероссийского Форума «Педагоги России» (6 педагогов)	
		Региональная школа кампуса Университета детства Омской области «Адаптация в детском саду» (6 педагогов)	
Сравнительная диаграмма участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня			



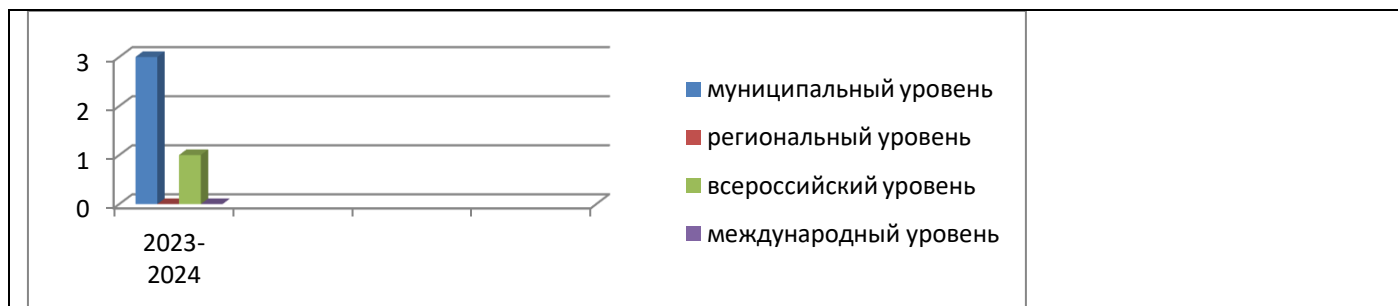
Обобщение и распространение педагогического опыта на разных уровнях

Муниципальный уровень (название мероприятия, тема, форма, количество педагогов)	Региональный уровень (название мероприятия, тема, форма, количество педагогов)	Всероссийский уровень (название мероприятия, тема, форма, количество педагогов)	Международный уровень (название мероприятия, тема, форма, количество педагогов)
Проект «Ритм» (1 педагог)	Мастер-класс «Мероприятие с родителями «Чайная вечеринка»» (2 педагога)		IV Международная практическая конференция специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития» (2 педагога)
	Мастер-класс «Нетрадиционные приёмы в развитии музыкальности дошкольников» (1 педагог)		



Участие педагогов в конкурсах проф. мастерства на разных уровнях

Муниципальный уровень (название конкурса, количество участников, результат участия)	Региональный уровень (название конкурса, количество участников, результат участия)	Всероссийский уровень (название конкурса, количество участников, результат участия)	Международный уровень (название конкурса, количество участников, результат участия)
«Солнечный круг» (3 педагога: 2 участника, 1 победитель)		«Лидеры в образовании» (1 педагог, победитель)	



Выводы: за учебный год удалось повысить мотивацию педагогов на саморазвитие и повышение своей профессиональной компетентности. Что привело к увеличению процента аттестованных педагогов на первую категорию.

Кроме того, педагоги были включены в реализацию нескольких городских проектов, что так же способствовало развитию таких компетенций как коммуникативная, методическая, предметная и психолого-педагогическая.

На следующий учебный год необходимо акцентировать внимание педагогов на необходимости их участия в конкурсах с целью повышения своего профессионального мастерства, а также повысить мотивацию педагогов к обобщению и представлению опыта на площадках различного уровня.

РППС

Развивающая предметно-пространственная среда.	Оформлены локации «Люблю тебя, мой город Омск», «ПДД», «Времена года». Обновлена РППС во всех группах.
---	--

Тематический контроль

Тема	Полученные результаты
Готовность групповых блоков, прогулочных площадок и кабинетов дополнительного образования к учебному году <i>(август)</i>	В БДОУ качественно подготовили группы к новому учебному году: функционально организована предметно-пространственная среда, выполнены требования к организации игровой среды, дидактический материал подобран в соответствии с возрастом. Прогулочные площадки и кабинеты дополнительного образования отвечают современным требованиям и условиям для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО <i>(декабрь)</i>	В групповых помещениях БДОУ РППС организована в соответствии с многими требованиями ФГОС ДО: в основном соблюдаются принципы насыщенности и вариативности среды, принцип полифункциональности, принцип безопасности, выделены центры детской активности, имеются места отдыха и уединения. Необходимо уделить внимание принципу доступности среды и трансформируемости пространства.

Оперативный контроль

Санитарное состояние помещений группы <i>(ежемесячно)</i>	Общее санитарное состояние групп дошкольного учреждения оценено как хорошее, во всех группах проводится влажная уборка, пол в группах чистый, ковры обработаны, пыль на шкафах и под кроватями отсутствует. Нарушения правил хранения уборочного инвентаря не замечены. Соответствующий температурный режим в групповых помещениях соблюдается.
Охрана жизни и здоровья дошкольников <i>(ежемесячно)</i>	Организацию работы по охране жизни и здоровья воспитанников БДОУ признать удовлетворительной.
Состояние документации педагогов, наличие системы планирования <i>(ежемесячно)</i>	В БДОУ своевременно проводится планирование и заполнение календарных планов. Воспитателям всех возрастных групп, рекомендовано расписывать индивидуальную работу с воспитанниками в соответствующей колонке. За консультацией по текущим вопросам планирования воспитательно-образовательной деятельности необходимо обращаться в методический кабинет.
Организация питания <i>(октябрь, март)</i>	Организация питания детей в детском саду выполняется в соответствии со строгим выполнением режима дня каждой возрастной группы. Воспитателям всех возрастных групп рекомендовано продолжить работу по формированию навыков приема пищи, воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей, согласно возрастным особенностям своей группы.
Соблюдение режима дня <i>(сентябрь, февраль)</i>	Педагоги БДОУ осуществляют режимные моменты в соответствии с режимом дня данной возрастной группы на холодный период года. Дневная и вечерняя прогулки проводятся на свежем воздухе. Рекомендовано организовать взаимопосещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов молодыми специалистами у педагогов – наставников.

Готовность групп и помещений БДОУ к празднованию «Нового года» (декабрь)	В каждой групповой ячейке была создана атмосфера праздника. Музыкальные залы были оригинально украшены в соответствии с темой новогодних представлений. Прodelана большая работа по украшению окон с использованием иллюминации. Воспитателям рекомендовано активней привлекать родителей к совместной деятельности.
--	--

Выводы: развивающая предметно-пространственная среда в БДОУ претерпела значительных изменений за учебный год. Удалось обновить не только групповые ячейки, но и коридоры, что позволило включить в образовательный процесс элементы коридорной педагогики. В течение учебного года РППС в групповых и вне групповых помещениях постоянно видоизменялась, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

1.2. Содержание образовательной деятельности

Тематический контроль

Тема	Полученные результаты
Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ по трудовому воспитанию (декабрь)	Наполняемость предметно-развивающей среды для организации трудового воспитания в группах находится на среднем уровне. Во всех возрастных группах имеется необходимый инвентарь для организации дежурства, оборудован экспериментальный уголок. В каждой группе есть картотеки словесных игр по трудовому воспитанию. Воспитателям всех возрастных групп рекомендовано обновить дидактические игры по знакомству с трудом взрослых, разнообразить формы работы с детьми по трудовому воспитанию.
Эффективность воспитательно-образовательной работы по формированию читательской грамотности у детей дошкольного возраста (март)	Формирование предпосылок читательской грамотности осуществляется на основе перспективного и календарного планирования. В перспективных планах, в образовательной области «Речевое развитие» запланировано ознакомление с художественными произведениями. Предметно-развивающая среда в группах соответствует возрасту детей. Работа с родителями в ДОУ ведётся на должном уровне. Воспитателям рекомендовано планировать индивидуальную работу по данному вопросу, разнообразить формы работы с детьми по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.

Оперативный контроль

Организация прогулок (сентябрь, декабрь, март)	Режим прогулки соблюдается и реализуется в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы и погодными условиями. Воспитателям групп рекомендовано разнообразить двигательный режим на прогулке, проводить подвижные и мало подвижные игры исходя из возрастных особенностей детей.
Проведение родительских собраний (сентябрь, май)	Во всех группах организованы информационные стенды для родителей дошкольников с актуальной, сезонной информацией. Воспитатели групп ведут журналы протоколов родительских собраний в соответствии с требованиями учреждения. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией родительские собрания в группах проводились в дистанционном формате.
Организация досуговых мероприятий (развлечения, праздники, соревнования, конкурсы) (октябрь, декабрь, март)	Сценарии досуговых мероприятий соответствовали возрастным особенностям детей. Воспитанники получили удовольствие от участия в праздниках, положительный эмоциональный настрой.
Планирование физкультурно-оздоровительной работы в течение дня (апрель)	Воспитатели на высоком уровне создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Рекомендовано продолжить работу коллектива по физкультурно-оздоровительной работе в соответствии с ООП и годовым планом учреждения.

Взаимоконтроль

Открытый просмотр ОД (ноябрь, февраль, март, апрель)	Организация открытых просмотров ОД по всем образовательным областями позволила педагогам поупражняться в само- и взаимонализе просмотренной деятельности, перенять опыт работы коллег, обозначить проблемные вопросы по организации и проведению ОД, найти пути их решений.
--	---

Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня (конкурсы, соревнования, фестивали, выставки и др.)

Муниципальный уровень (название мероприятия,	Региональный уровень (название мероприятия,	Всероссийский уровень (название мероприятия,	Международный уровень (название мероприятия,
---	--	---	---

количество участников, результаты участия)	количество участников, результаты участия)	количество участников, результаты участия)	количество участников, результаты участия)
Городской конкурс безопасности жизнедеятельности среди бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска «Безопасность – глазами детей» (104 участника)		Конкурс «ОБЖ – простые правила» (172 участника, из них 12 победителей)	Международный конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» (198 участников, 22 победителя)
Городской конкурс проектов «Юный исследователь» для образовательных учреждений города Омска, реализующих программу дошкольного образования (5 участников)		«Классики – скоро в школу» (69 участников, 5 победителей)	
Фестиваль детского творчества среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Омска «Зажги свою звезду» (30 участников)			
Шашечный турнир (30 участников)			
Олимпиада «Эрудит» (65 участников)			
Городской конкурс детско-родительского творчества «Пальчики оближешь» (8 участников)			

Выводы: в течение всего учебного года удалось внедрить в образовательный процесс дошкольных групп проектную, исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность. Данный факт позволил существенно повысить уровень развития познавательного интереса и познавательной инициативы воспитанников и мотивацию к образовательному процессу.

Участие воспитанников в конкурсах способствовало развитию их творческой инициативы, волевых усилий, а так же благоприятно сказалось на взаимодействии с семьями воспитанников, т.к. некоторые конкурсы подразумевали семейное участие.

1.3. Результаты освоения ООП ДОО

Мониторинг результатов освоения ООП (сентябрь, май)	Полученные результаты
	<p>Согласно данным, полученным в ходе мониторинга, в младших группах 74% детей имеют высокий уровень освоения ООП, 26% - средний уровень и 10% детей с низким уровнем; средние группы имеют следующие результаты: высокий уровень – 75%, средний уровень – 34%, низкий уровень – 1%; старшие группы: высокий уровень – 75%, средний уровень – 25%, низкий уровень – нет; подготовительные к школе группы: высокий уровень – 74%, средний уровень – 24%, низкий уровень – 2%.</p> <p>Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей; 2) необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников; 3) вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям; 4) создавать индивидуальную образовательную траекторию (маршрут) для детей, требующих индивидуальных занятий; 5) при планировании организованно образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга. <p>Данные мониторинга помогут педагогам определить</p>

дифференцированный подход к каждому ребёнку и разработать индивидуальный маршрут коррекционно-развивающих занятий в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

1.4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг

Количество родителей, принявших участие в совместных с педагогами и детьми мероприятиях	Количество родителей, которым оказана услуга психолога – педагогической, методической и консультативной помощи	Количество родителей (%), удовлетворенных условиями содержания, процессом обучения и воспитания в ДОО
215 (конкурсы, выставки, выездные мероприятия)	147	84% (по результатам опроса в конце учебного года)

Выводы: на протяжении всего учебного года с родителями воспитанников было налажено тесное сотрудничество. В течение учебного года были проведены по четыре родительских собрания во всех возрастных группах. На протяжении всего учебного года родители совместно с детьми участвовали в общих мероприятиях: тематические выставки детских поделок и рисунков, в различных творческих и интеллектуальных конкурсах, а также праздниках. Активное участие родители принимали в благоустройстве участков: чистка снега, уборка листьев, покраска малых форм. Ежедневно в календарных планах осуществляется планирование взаимодействия с родителями. В индивидуальном порядке проводятся беседы с родителями по запросам.

2. Работа методической службы БДОУ

2.1. Педагогические советы

Тема педсовета	Решение педсовета
Педагогический совет № 1. Тема: «Основные аспекты деятельности организации на 2023-2024 учебный год»	<ol style="list-style-type: none"> Предложенные задачи на 2023-2024 учебный год принять и приступить к их реализации. Утвердить ООП ДО БДОУ г. Омска «Детский сад № 198» Утвердить годовой план работы учреждения, режим дня, расписание образовательной деятельности на 2024-2024 учебный год. Утвердить распределенную нагрузку педагогических кадров.
Педагогический совет № 2. Тема: «Трудовое воспитание дошкольников»	<ol style="list-style-type: none"> Признать работу коллектива по трудовому воспитанию удовлетворительной. Пополнить методический кабинет пособиями по трудовому воспитанию. Активизировать взаимодействие с семьями по проблеме трудового воспитания, используя эффективные формы вовлечения родителей в образовательный процесс. Создать в группах картотеку образовательных ситуаций и игр по трудовому воспитанию. Пополнить РППС недостающим оборудованием.
Педагогический совет № 3 Тема: «По страницам читательской грамотности»	<ol style="list-style-type: none"> Признать работу коллектива по формированию читательской грамотности у детей дошкольного возраста удовлетворительной. Продолжить работу по формированию читательской грамотности, используя инновационные методы и приёмы. Регулярно пополнять РППС групп материалами по данному направлению. Продолжать использовать разнообразные формы работы с родителями по формированию у дошкольников интереса к чтению книг.
Педагогический совет № 4. Тема: Итоги учебного года: положительные тенденции развития»	<ol style="list-style-type: none"> Признать работу педагогического коллектива за 2023/24 учебный год удовлетворительной. Утвердить план летней оздоровительной работы. Организовать взаимодействие с родителями воспитанников в рамках мероприятий по утвержденному плану летней оздоровительной работы. Подготовить проект плана работы ДОО на 2024/25 учебный год с учетом приоритетных направлений.

Выводы: в учебном году проведен большой объем работы. Систематизирована работа по трудовому воспитанию дошкольников через игровую, проектную и опытно-экспериментальную деятельность. Педагоги разработали и собрали картотеку образовательных ситуаций и игр по трудовому воспитанию. Совместно с детьми изготовлены пособия и игры для повышения читательской грамотности. Педагогами освоены инновационные методы и приемы, которые они активно используют в работе.

2.2. Проектная деятельность БДОУ

Уровень	Количество реализованных проектов	Темы проектов	Результаты реализации проектов
ОУ	3	«Все профессии нужны, все профессии важны», «Что за праздник Новый год?», «Космос вокруг»	Оформление выставок результатов «продуктов»

Муниципальный	3	нас» «Менторство – точка роста детского сада» «Школа старшего воспитателя» «Ритм»	детского проектирования Разработка управленческих проектов по внедрению изученных технологий в практику ДОУ Выпускной экзамен Разработка сборников материалов по темам базовых площадок
Региональный	1	«Воспитатель NEXT»	Конкурс эссе «Мой наставник»

2.3. Инновационная деятельность БДОУ

ОРОИК Омской епархии	«Единство во имя мира»	Разработка конспектов занятий по духовно-нравственному воспитанию для детей 3-4 лет, 5-6 лет и 6-7 лет. Проведение этно-недель (неделя Казахстана, неделя России)
----------------------	------------------------	--

Выводы: педагоги были включены в реализацию нескольких городских проектов (муниципальных и региональных). Данный факт способствовал развитию у педагогов таких профессиональных компетенций как коммуникативная, методическая, предметная и психолого-педагогическая.

2.4. Реализация Программы развития ДОУ

Наименование управленческого проекта	Цель реализации проекта	Полученные результаты
Проект № 1 «Создание системы работы педагогов, способствующей развитию у воспитанников навыков театрализованной игры и конструирования»	Создание условий для развития у воспитанников навыков театрализации и конструирования в рамках развивающей предметно-пространственной среды.	В детском саду обновилась развивающая предметно-пространственная среда: центры конструирования пополнились новыми конструкторами, широко используется в работе конструирование из природного. Обновлены центры ролевых и театрализованных игр. Введены новые формы работы с детьми.
Проект № 2 «Создание системы методической поддержки и сопровождения профессионального роста педагогов в образовательной организации»	Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов.	В детском саду были запланированы и проведены семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, способствующие повышению профессиональных компетенций педагогов. Участие в управленческих проектах департамента образования города Омска, представление опыта работы на IV международной конференции также послужило профессиональному росту педагогов.

Выводы: реализация программы развития БДОУ осуществляется через решение образовательных задач, прописанных в годовом плане, а не отдельно от него. Программа развития реализовывалась три года. Можно сказать, что часть задач, прописанные в каждом проекте, решены.

Основными рисками реализации программы развития в целом остаются такие факторы как дефицит кадрового потенциала, отсутствие инициативы со стороны педагогов ДОУ, нежелание большинства родителей (законных представителей) быть участником государственно-общественного управления ДОУ

2.4. Взаимодействие с социальными партнерами

Социальные партнеры ДОУ	Количество совместных мероприятий
-------------------------	-----------------------------------

Детский клуб «ТАИС»	4
ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (проекты «Воспитатель NEXT», «РИТМ»)	10
БОУ г. Омска «СОШ № 28»	2
ГИБДД.	2

Выводы: Внешние связи и взаимоотношения в образовательном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Работая в таких условиях, организация создает возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

3. Административно – хозяйственная работа

Количество запланированных мероприятий	Количество выполненных мероприятий	Причины невыполнения
18	18	-

Выводы: результаты административно-хозяйственной деятельности ДОО оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Помещения и участки детского сада соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

SWOT-анализ деятельности дошкольной образовательной организации

<p>S (положительные стороны):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение проектная и исследовательская деятельности в образовательных процесс дошкольных групп • Высокий уровень активности педагогов и воспитанников в участии в детских конкурсах • Высокий уровень развития социального партнерства по разным направлениям • Высокий уровень мотивации педагогов на саморазвитие и самообразование 	<p>W (отрицательные стороны):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкий процент использования инновационных педагогических технологий педагогами • Недостаточный уровень развития РППС как в группе, так и вне группового помещения • Низкая заинтересованность педагогов во внедрении инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников
<p>O (возможности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс БДОУ • Повышение корпоративной культуры и педагогической этики через организацию специальных мероприятий. • Работа по развитию РППС в групповых и вне групповых помещениях 	<p>T (угрозы / риски):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокая нагрузка педагогов (подмены, работа в 2 смены) • Низка мотивация педагогов

Годовые задачи на 2024-2025 учебный год.

- 1.** Продолжать создавать организационно-методические условия для внедрения и реализации основной программы развития ДООУ в соответствии с Федеральной образовательной программой и Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования.
- 2.** Создать систему взаимодействия и сотрудничества детского сада с семьями воспитанников в духовно-нравственном воспитании детей.
- 3.** Развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах формирования инженерного мышления дошкольников.
- 4.** Продолжать работу по оптимизации развивающей предметно-пространственной среды на основе совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

